



« Programme inter-associatif pour le développement d'une éducation physique et sportive émancipatrice pour tous »

Compte-rendu du stage n°1

Du samedi 26 février au vendredi 4 mars 2016

Présentation du projet

Le projet « programme inter-associatif pour le développement d'une éducation physique et sportive émancipatrice pour tous » poursuit, sur les 3 années à venir, 3 objectifs imbriqués les uns aux autres, à savoir :

- La formation de 30 stagiaires palestinien.ne.s de Cisjordanie (H et F) qui œuvrent dans des associations développant des actions en direction de femmes, d'enfants, de personnes en situation de handicap, et en milieu défavorisé.
- La formation de formatrices palestiniennes, professeurs d'EPS.
- La formation de militant.e.s FSGT « pilotes de projets en France ».

Ce projet s'appuie sur les conceptions du sport de la FSGT, déjà travaillées en Palestine lors de stages organisés depuis plus de 15 ans.

Cette conception s'est formalisée par la publication du livre « Des jeux, des enfants, des sports » qui affirme les principes suivants : les sports et les jeux sont au service de l'émancipation de chacune et chacun et de tous : tout le monde joue, le sport est un jeu, ses règles sont vivantes et évolutives, les joueurs sont des acteurs de ces évolutions, aux côtés de la « performance » et de « l'épreuve », « la compétition » est un des ressorts de l'activité sportive, mais sans élimination de quiconque.

Il s'agit donc de faire évoluer les conceptions relatives à la pratique des APSA, caractérisée selon nos contacts précédents en Cisjordanie par :

- des pratiques sportives essentiellement masculines,
- une séparation entre les jeux et les sports,
- des modalités de pratique qui rapidement éliminent les moins compétents, les perdants-es,
- une approche juxtaposant des temps d'apprentissage techniques et des temps de jeu avec des règles fixes.
- Des temps de pratique, un nombre de répétitions faibles dus à des contraintes d'espace, d'effectifs, mais aussi à une organisation « rigide ».

Pour faire évoluer ces conceptions, la stratégie de formation associera des temps de pratique de situations « de référence » issues si possible du livre « Des enfants, des jeux, des sports » et des temps d'analyse du vécu, afin de construire les compétences suivantes :

- permettre l'activité et la réussite de toutes et tous les participants.
- savoir expliciter le sens des situations.
- savoir observer les joueurs et joueuses pour tirer des informations pertinentes au regard des objectifs visés (pratique et réussite de tous, apprentissage, progrès).
- faire évoluer les situations en fonction des réponses des joueuses et joueurs et du sens de l'activité.
- Rendre les stagiaires, les joueurs et joueuses acteurs-trices, de l'évolution des règles de jeu.

La formation des stagiaires palestiniens-nes est assurée en partie par des enseignants d'EPS français (spécialistes des sports traités) et les formatrices palestiniennes.

En appui sur ce travail, la formation de formatrices palestiniennes et militants-es FSGT est assurée par 3 professeurs d'EPS français, dont deux spécialistes de formation de professeurs des écoles.-

Ce stage comme les 3 qui lui succéderont d'ici fin août 2016 constitue l'étape 1 du projet qui se déroulera sur 3 ans, a pour objectif :

- De construire une culture commune dans le domaine des APSA à toutes les stagiaires et formatrices, afin de les aider ensuite à utiliser les sports dans le cadre de leurs fonctions d'animateurs-trices au sein de leurs associations respectives œuvrant dans les domaines suivants : enfance, femmes, handicap, milieu ouvert.
- De consolider des compétences de « formateurs de formateurs » chez les 12 formatrices palestiniennes et les formateurs français présents.

Bilan de stage

1.1 Déroulement :

Le premier stage du « programme s'est déroulé du samedi au vendredi 4 mars 2016 à Bethlehém avec une équipe d'encadrement composée par :

- 2 « coordonnateurs de projet » : Jamil KADI, Bruno Cremonesi
- 3 formateurs-rices de formateurs français-es : Claire Pontais, Michel Cremonesi, Michel Nouaille)
- 1 enseignante d'EPS : Anna Augustin
- 12 formatrices palestiniennes (1 journée de formation pour toutes le samedi 27 février puis 8 formatrices ont vécu 2 jours et demi de stage, les 4 autres vivront 2 jours et demi lors du prochain stage)
- 23 stagiaires palestiniens (13 femmes, 10 hommes).

Au regard des prévisions, il manquait un formateur français ce qui a amené Claire P., Michel C. et Michel N. à intervenir lors des préparations des séances, de leurs mises en œuvre, de leurs analyses.

Leurs compétences didactiques dans les 2 activités pratiquées ont permis de répondre aux besoins, mais pour les prochains stages, la présence de formateurs spécialistes des activités est posée.

Lors de ce premier stage, aucun « pilote de projets FSGT » ne participait.

Les séances se sont déroulées au gymnase qui assure quand il ne pleut pas (s'il pleut, des fuites rendant dangereuse la pratique) des conditions acceptables pour le hand-ball (jeu en travers et sur la longueur, ballons en nombre suffisants), mais très contraignantes pour la pratique de l'athlétisme par les stagiaires hommes. L'absence de tapis a rendu impossible la pratique des sauts. Cela dit, ces conditions sommaires sont celles des stagiaires palestiniens-nes et la faisabilité des situations proposées est un engagement à relever par les formateurs.

Il faudra cependant veiller à conserver au gymnase ses fonctions de lieu de pratique sportive et prévoir à exporter les temps de collation, de repas,...).

Afin de mieux différencier les temps de pratique et d'analyse de pratique et afin d'assurer une meilleure qualité à ces moments, l'utilisation le dernier jour du stage (le jeudi) de la salle de réunion est à conserver.

Emploi du temps pour les stagiaires :

9h-13h	13-14h	14-15h	16h30 - 19h
Alternance de temps de pratique sportive et de temps d'analyse de pratique	Déjeuner (pique-nique assuré par le stage)	Suite des séances du matin	Travail avec les formatrices palestiniennes selon leurs disponibilités

Deux sports ont été traités au cours de ce stage en tenant compte du changement de formatrices le mardi midi à savoir du Hand-Ball et de l'Athlétisme.

	Samedi	Dimanche	Lundi	mardi	mercredi	Jeudi
Participant(es)	12 formatrices réparties en 3 groupes de 4 : Groupe 1 Groupe 2 Groupe 3	formatrices (1) stagiaires	formatrices (1) stagiaires	formatrices (1) puis formatrices (2) stagiaires	formatrices (2) stagiaires	formatrices (2) stagiaires
Activité sportive	Hand-Ball Athlétisme	Hand-Ball	Hand-ball	Hand-Ball puis Athlétisme	Athlétisme	Athlétisme Bilan

Selon les jours, et en fonction des disponibilités des formatrices palestiniennes, le stage se poursuivait avec les formatrices et les formateurs français entre 15h et 19 h afin d'échanger, de réguler, de préparer les séances du jour suivant.

Le jeudi 3 mars en fin d'après-midi, l'équipe d'encadrement du stage est partie à Jéricho pour 24h de détente bienvenue ; un premier bilan a été réalisé le vendredi 4 mars après-midi. Les conditions d'accueil étaient excellentes (« Aubergin »).

Les départs pour la France se sont échelonnés du vendredi soir au samedi matin.

La qualité des repas du midi pourrait être améliorée avec moins de pain, de frites et plus de légumes et fruits.

L'hébergement, le petit déjeuner et le dîner étaient assurés dans de bonnes conditions au centre culturel At IBDA.

1.2 : Les stagiaires :

Les temps de pratique :

23 stagiaires, (13 femmes, 10 hommes) ont participé à ce premier stage. En fonction du souhait des stagiaires et formatrices, nous avons constitué 2 groupes distincts, à savoir le groupe des femmes et le groupe des hommes.

La cohabitation des hommes et femmes dans le gymnase a été possible quand les femmes gardent leur foulard sur la tête et que la pratique (pratique en parallèle) ne demande pas de contact physique. De ce fait certains temps d'échange, de régulation, de bilans, et quelques rares situations de pratique ont été réalisées en commun.

Nous avons donc essentiellement alterné des temps distincts de pratique pour les femmes et pour les hommes.

Lors de chaque demi-journée nous avons alterné des temps de pratique et des temps d'analyse de pratique.

les stagiaires hommes sont essentiellement des sportifs expérimentés, plutôt jeunes, s'engageant toujours avec enthousiasme dans la pratique sportive, parfois même avec quelques excès mettant leur sécurité en jeu. Ils aiment jouer, se confronter...et sont très attentifs au respect des règles et consignes.

Le temps d'échauffement avec les hommes est absolument indispensable pour prévenir les blessures et parfois, il faut intervenir pour inviter à la modulation de l'engagement physique au regard des contraintes d'espace ou de l'hétérogénéité des joueurs, des partenaires, des adversaires.

Les stagiaires féminines sont dans leur grande majorité « non sportives », 8 d'entre elles travaillent dans des structures s'occupant de femmes, d'enfants, de personnes porteuses de handicap. Il a été noté un meilleur investissement des femmes quand elles pratiquaient entre elles, sans la présence des hommes..

Les mêmes situations proposées en Hand-Ball et en Athlétisme ont été décidées au sein de l'équipe de formateurs-rices français-ses. De ce fait, les femmes et les

hommes ont vécu le plus souvent les mêmes situations, avec parfois quelques variables différentes en fonction de l'évolution des situations, des réponses des joueurs et joueuses.

Les temps d'analyse de pratique :

Les analyses de pratique ont été menées dans des lieux évoluant au gré des opportunités (vestiaires, gradins, dehors, et dans la salle de réunion de l'annexe). Pour les stages suivants, l'utilisation de la salle de réunion de l'annexe serait à stabiliser.

Les analyses de pratique, de nature essentiellement didactique, ont été menées séparément (groupe « femme » / groupe « homme » en fonction du vécu des séances et des compétences des formatrices palestiniennes. De ce fait, ces temps d'analyse ont permis d'aborder et d'approfondir plus ou moins certaines questions chez les hommes ou les femmes, voire permis d'aborder des questions uniquement dans un des deux groupes.

Progressivement les stagiaires hommes se sont de plus en plus impliqués dans les temps d'analyse de pratique et ont pris des notes écrites de plus en plus fournies.

En annexe les questions abordées.

1.3 Les formatrices :

12 formatrices sont impliquées dans ce projet, à raison de 3 groupes de 4 formatrices regroupées par zone géographique. (Nord, Sud, Hébron).

Les 12 formatrices ont été réunies le samedi 27 février pour une journée d'organisation et de formation.

Au cours de cette journée ont été précisés les objectifs du programme, du 1^{er} stage et son organisation. Les dates de leurs interventions ont été planifiées pour le premier et deuxième stage. (voir tableau ci-dessus).

Toutes les stagiaires ont ensuite vécues les mêmes situations de Hand-Ball et d'Athlétisme (adaptées en fonction des contraintes vestimentaires, situations proposées par les formatrices et formateurs français.

Les relations des formatrices aux A.P.S.A. et aux fonctions de « formatrice » sont hétérogènes et la barrière de la langue ralentit les échanges.

Les fonctions de l'interprète sont très importantes pour mener à bien les différents objectifs poursuivis : Préparation des séances et des analyses de pratique, déroulement de ces étapes, échanges avec les participants-es ...). La présence de 2 interprètes de bon niveau est indispensable. Jamil a été amené à assurer cette fonction aux côtés de..... ?

Lorsque la séance est bien préparée avec les formatrices, elles sont en capacité de l'animer, mais sont en difficulté lorsque la préparation laisse des zones

d'ombre, ou qu'elles doivent faire face à des aléas, s'adapter à l'imprévu, ajuster les règles, réguler une compétition.

Leurs préparations sont encore trop linéaires, « figées », et la séance est l'enchaînement trop mécanique et trop rapide des situations prévues, sans construire avec les stagiaires le lien entre elles et le sens de l'évolution des règles proposées.

La proposition d'un cadre type de préparation, telle une « fiche de situation » pourrait les aider à prévoir plus précisément le déroulement tout en en s'écartant.

Les formatrices ont été facilement acceptées par les stagiaires hommes et les séances se sont passées dans une ambiance très constructive.

Lors de leurs pratiques professionnelles, elles utilisent quelques situations du livre en les adaptant à leurs conditions de travail (âge des enfants de 9/10 ans à 13/14 ans), espace restreint, peu adapté, effectif très important) d'où une quantité de pratique peu importante du fait d'une organisation très « rigide (« chacun son tour ») :

Le faible effectif de stagiaires hommes n'a pas posé de difficultés de mise en œuvre des séances pratiques, (structuration de l'espace, des effectifs, passation des consignes, adaptation aux aléas de toute séance..) difficultés habituelles que nous aurions rencontrées avec un effectif plus proche des groupes habituellement encadrés. La même remarque peut être faite également lors des temps d'analyse de pratique.

Les formatrices intervenant auprès des hommes (surtout Amanie et Maryam) ont souhaité légitimement conserver leur statut de « responsable » auprès des stagiaires, ce qui nous a amené à prendre davantage de recul lors des séances de pratique, ce qui pose la question de la préparation de séances, des capacités à s'adapter lors de leur mise en œuvre. La même question s'est progressivement posée lors des temps d'analyse de pratique, ce qui pose des questions de compétences dans l'analyse de pratiques, mais aussi de connaissances théoriques relatives aux sports et questions traitées.

Dans les deux groupes, la répétition des temps d'analyse de pratique a permis de commencer à identifier les objectifs de ces moments (à différencier d'un temps d'apports théoriques traditionnels) et les procédures à mettre en œuvre :

- Quels sont les objectifs poursuivis ?
- Sur quoi interroger les stagiaires à partir du vécu partagé lors du temps de pratique précédent?
- comment interroger les stagiaires ?
- comment faire le tri dans leurs réponses pour aider à la construction des savoirs attendus,
- comment résumer et formaliser ce qui est acquis dans une séance ? (écrire au tableau le résumé par ex...).

La construction de ces compétences d'analyse de pratique, indispensables pour assurer la fonction de formateur de formateur est à poursuivre lors des prochains stages de façon systématique et approfondie, à mieux formaliser.

Pour le second stage, nous prévoyons de libérer des plages horaires de façon à mener ce travail de manière systématique.

Les acquis du 1^{er} stage :

- 3.1 : Les stagiaires :

Le bilan effectué en grand groupe le jeudi après-midi dans le gymnase a été très positif.

Les stagiaires pensaient, craignaient avant tout un stage composé d'apports théoriques, de cours magistraux sur les règles des sports, le développement de l'enfant...

Les stagiaires ont apprécié la pratique physique quotidienne, les formes de pratique proposées et les « allers-retours » entre les temps de pratique et d'analyse. Le concept « d'analyse de pratique » se substitue progressivement au concept « d'apports théoriques ».

Par contre la question légitime de l'adaptation des situations proposées aux personnes porteuses de handicap reste à ce jour posée, même si certains stagiaires se sont déjà projetés dans des adaptations possibles. Sollicités par les formateurs français, 7 stagiaires ont accepté de filmer de courtes séquences de jeux de Hand-Ball et/ou d'athlétisme mises en œuvre d'ici le prochain stage afin de confronter les apports du stage aux réalités des mises en œuvre et de servir de support à des temps d'analyse de pratique.

- 3.2 : Les formatrices :

Un climat de confiance favorable au travail a été créé avec elles et leurs différentes fonctions attendues acceptées (préparation et animation de séances, animation de séances d'analyse de pratique.

- Amani « je découvre les dimensions de la formation de formateurs ».
- Myriam : « stage très différent des autres ».

Il reste à mieux préparer et à améliorer la mise en œuvre de ces différentes fonctions et à travailler à leur formalisation afin de conforter les formatrices dans leurs fonctions attendues. Les conditions de préparation des séances, des temps d'analyse ont été plus aléatoires dans la seconde partie de la semaine en fonction des contraintes de déplacement des formatrices palestiniennes.

2. Les difficultés :

- Certaines difficultés rencontrées sont inhérentes aux conditions de vie imposées aux Palestiniens par l'occupation israélienne. (retards, frustrations, humiliations dues aux contrôles et « retenues » aux check points...).
- Les conditions aléatoires des séances « d'analyse de pratique ».
- Les temps de travail après 15h avec les formatrices à mieux stabiliser.
- La qualité des repas de midi.

Bilan interne

1. Les prochains stages :

- Améliorer la qualité des repas du midi (plus légers, plus de légumes et de fruits)
- Voir les horaires des séances en fonction de la température des mois d'avril, juillet et août.
- Prévoir des appareils de projection des vidéos prises par les stagiaires.
- Définir les sports pratiqués et en conséquence, s'assurer de la présence des formateurs compétents.
- Disposer d'un minimum de matériels pour pratiquer les sports choisis.
- Pérenniser l'utilisation de la salle de réunion pour les temps d'analyse de pratique.
- Stabiliser les conditions de travail avec les formatrices palestiniennes (plages horaires, conditions matérielles, traduction).

Proposition d'un planning du 2^e stage :

- Avec 2 groupes de formatrices :
 1. Groupe 3
 2. Groupe ?
- Retour sur le stage 1^{er} stage à l'aide des vidéos des stagiaires
- Sports pratiqués : Basket-Ball et Gymnastique (dans quel ordre ?)
-

Samedi 16 avril	Dimanche 17 avril	Lundi 18 avril	Mardi 19 avril	Mercredi 20 avril	Jeudi 21 avril
Séminaire 12 formatrices	Formatrices Groupe 3	Formatrices Groupe 3	Formatrices Groupe 3 Puis groupe ?	Formatrices Groupe ?	Formatrices Groupe ?
Avec les stagiaires	Retour vidéo sport co	Pratique/ Théorie BB	Pratique/ Théorie BB	GYM Prat/théorie	GYM prat/théorie
	Pratique BB	Jeux du livre // F°deForm	Retour vidéo Athlé	Jeux du livre //F° de Form	Théorie APSA (B.jeu) Bilan

.....

.....